



Pp. 26 y 27, Noviembre 2017.

Artículos seleccionados para desarrollar en clase:

**DESCUBRE CÓMO
FUNCIONA.
¿QUÉ PASARÍA SI...?**



P. 21, Noviembre 2017.



Tema

- Ciclos de vida

Asignaturas

- Ciencias naturales

Objetivos

- Conocer diferentes ciclos de vida.
- Reconocer a Dios como el único Creador de la vida.

Actividades sugeridas

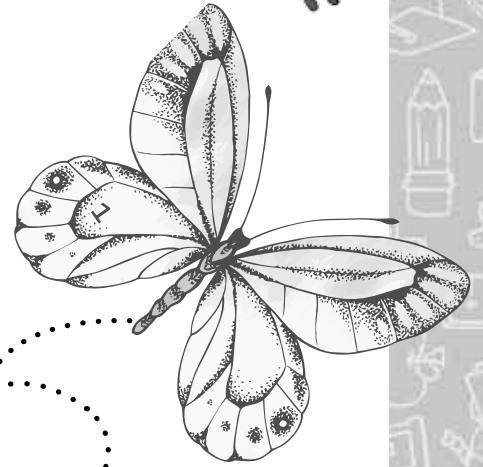
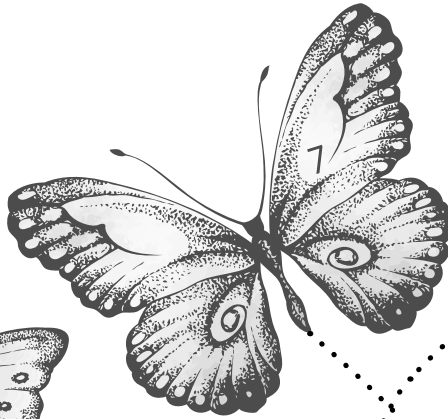
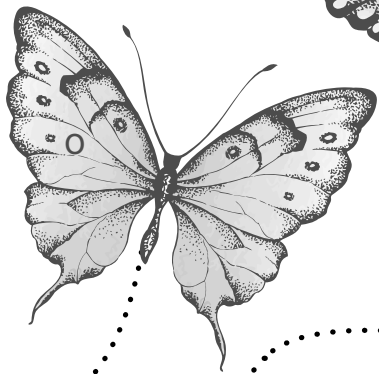
1. Leer el artículo “Descubre cómo funciona” con lectura silenciosa.
2. Leer en voz alta los párrafos que les llamaron la atención.
3. Investigar la metamorfosis de otros animales como: Anfibios (sapos y ranas). Artrópodos terrestres como langostas, cucarachas, cascarudos, abejas, aguacil o libélula, moscas, mosquitos.
4. Leer el artículo “¿Qué pasaría si no tuviéramos ombligo?”, y luego dialogar con los alumnos.
5. Investigar sobre los cambios físicos, sociales y mentales que experimenta el ser humano desde su gestación hasta la niñez. Consultar material en Internet y en bibliografía como: ...



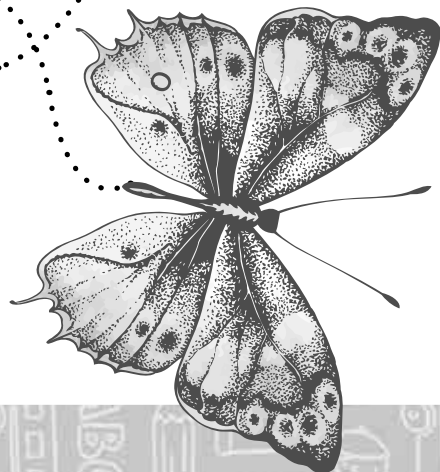
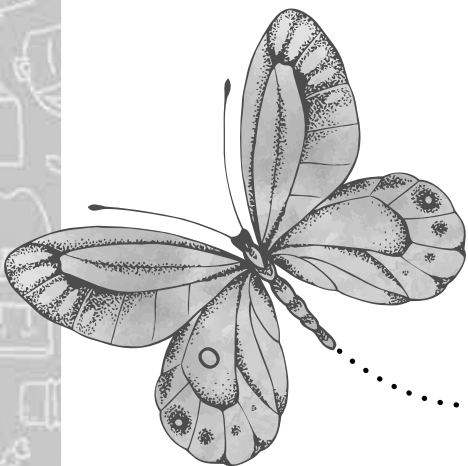
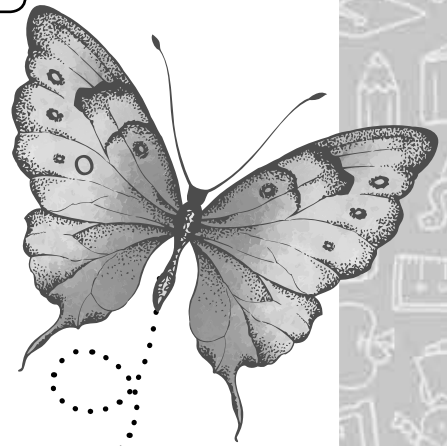
Más actividades



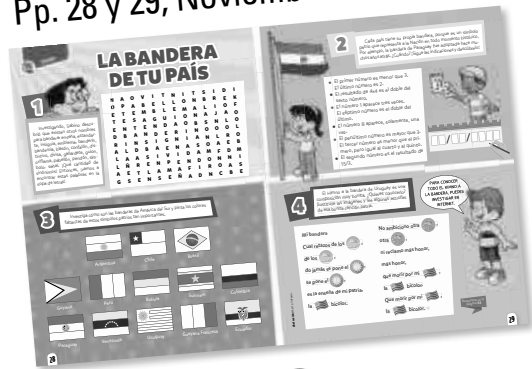
¿Quieres saber cuántas clases de especies conocidas de mariposas hay?
Encuentra la respuesta en las mariposas y arma la cifra.



□ □ □ □ □ □



FIGURITA REPETIDA



Tema

- Banderas.

Asignatura

- Ciencias Sociales.

Objetivos

- Reconocer las banderas con los países que representan.
- Conocer las historias que hay detrás de cada creación de banderas nacionales.

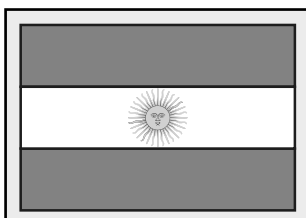
Actividades sugeridas

1. Leer el artículo de InGenio II, “Banderas”, en silencio.
2. Completar las actividades propuestas.
3. Verificar las respuestas de las actividades haciendo autocorrección.
4. Sortear a cada uno de los alumnos un país de América, para investigar la historia de la creación de la bandera nacional.
5. Exponer en clase lo investigado y crear la bandera, tamaño A3.
6. Preguntar a los alumnos “¿Por qué los países tienen una bandera nacional?” Escuchar las diferentes respuestas y unir los criterios para tener una sola respuesta o conclusión.
7. Dividir la clase en grupos de trabajo, a fin de crear un diseño de bandera para el curso. Fundamentar por qué lleva esos colores, diseños, etc.
8. Exponer las banderas de cada grupo y escuchar cada una de las ponencias. Solicitar la visita de la directora para que sea jurado en la votación de la bandera del curso.
9. Confeccionar un memotest de banderas por continente, para relacionar las banderas con el país.





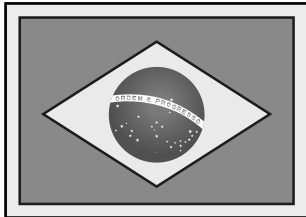
Recortar cada bandera y cada nombre de país para realizar el juego.



ARGENTINA



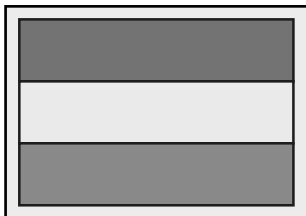
CHILE



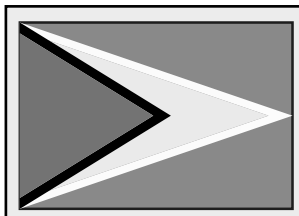
BRASIL



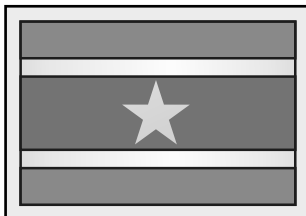
PERÚ



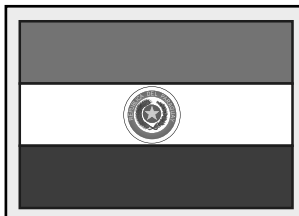
BOLIVIA



GUYANA



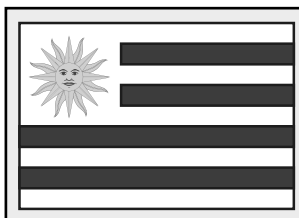
SURINAM



PARAGUAY



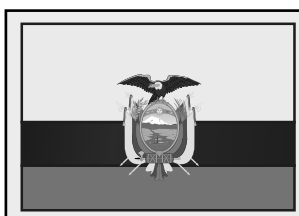
VENEZUELA



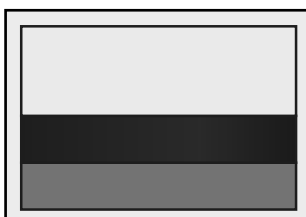
URUGUAY



**GUYANA
FRANCESA**



ECUADOR



COLOMBIA