



En este mes se desarrollarán los siguientes temas:

Artículos	Materias	Temas	Franjas etarias
Minidiario	Lenguaje Sociales	Actualidad	9-12
Aprende jugando ¿Quién pasó por aquí?	Ecología	El coatí	6-12
Idiomas	Inglés Portugués	12 discipulos of Jesus 12 discípulos de Jesus 12 discípulos de Jesús	7-12
Rayos X	Ciencias	El corazón humano	8-12
Historia bíblica	Biblia	La escalera de Jacob	6-12
Feria de ciencias	Ciencias Naturales	Más ligero	6-12
¿Qué puedo hacer?	Manualidad	Alfombra de pompones	8-12
Desafío	Matemáticas	¡Buenos cálculos!	9-12
Página central	Historia bíblica	La escalera de Jacob	6-10
Día a día	Ciencias sociales	¿Qué es el perdón?	6-12
Cucharas y ollas	Salud	Panes coloridos	8-10
Historieta	Lenguaje Ciencias Sociales	Día de la Reina	6-12
InGenio	Ecología	#Plantasaéreas	6-12
El club de Leo	Comunicación	Fotos y dibujos de lectores	6-12
Para pensar	Lenguaje	¡Está perdonado!	5-7
Recreo	Lenguaje Humor	Historieta Adivinanzas	6-12
Coleccionable	Álbum de Mis Amigos	Año Internacional de las Frutas y las Verduras	6-12



Artículos destacados del mes:

Pp. 9 y 10 - Mayo de 2021.



RAYOS X

MAYO 2021

EL CORAZÓN HUMANO

Materia:

- Ciencias

Tema:

- El corazón humano

Objetivos:

- Conocer la estructura y las funciones del corazón humano.
- Identificar el trabajo en equipo que se desarrolla en el sistema circulatorio.
- Reconocer el gran diseño de Dios en el corazón.

Actividades

1. Tener un estetoscopio y permitir que los niños escuchen los latidos de su corazón. Luego, pedir que, dando palmadas, imiten el ritmo de su corazón.
2. Realizar con los niños algunas actividades físicas, tales como:
 - Correr una vuelta alrededor de un patio.
 - Realizar 25 saltos de tijera.
 - Trotar en el mismo sitio durante 3 minutos.
3. Al finalizar las actividades, permitir nuevamente que escuchen el latido de su corazón y preguntar: ¿Por qué creen que late nuestro corazón? ¿Late con la misma intensidad que lo hacía antes de realizar los ejercicios? ¿Por qué creen que sucede esto?
4. Realizar con los niños el siguiente experimento para encontrar las respuestas a las preguntas.



Materiales:

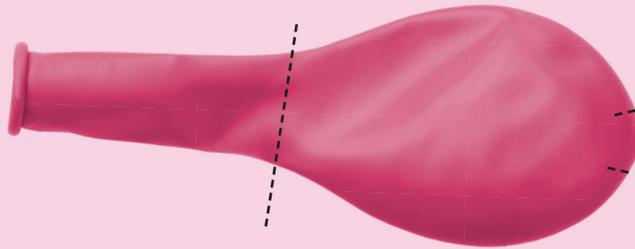
- 1/2 taza de agua
- 1 frasco de vidrio
- 2 sorbetes dobladizos
- 2 bandas elásticas
- 2 globos
- 1 fuente
- Cinta adhesiva
- Tijeras





Procedimiento:

1. Echar el agua en el frasco.
2. Cortar el extremo angosto de uno de los globos. Cortar dos piquetes pequeños en el borde superior circular.



3. Colocar la abertura del globo en la boca del jarro y asegurarlo muy bien con las bandas elásticas y la cinta adhesiva.
4. Introducir uno de los sorbetes por uno de los agujeros que se hicieron al globo.
5. Colocar el otro globo en una de las entradas del segundo sorbete y asegurarlo muy bien usando una bandita elástica y cinta adhesiva. Luego, introducirlo en el orificio restante del globo.
6. Colocar el frasco dentro de la fuente y apretar el globo, en el centro, entre los dos sorbetes. Primero hacerlo suavemente y luego, más rápido.

Preguntas para debatir en clase:

- ¿Qué sucede cuando se aprieta el globo?
 - ¿Qué sucede cuando se lo aprieta con mayor rapidez?
 - ¿Qué relación encuentran entre lo observado en el experimento y el corazón?
 - ¿Por qué es necesario que el corazón realice movimientos de “bombeo”?
 - ¿Por qué creen que cuando se realizan actividades físicas el corazón bombea a mayor velocidad?
5. Pedir a los niños que revisen el artículo de la sección “Rayos X” para conocer la estructura de este órgano tan importante.

Ideas fuerza para concluir en clase:

- El corazón es el órgano encargado de bombear la sangre a todo nuestro cuerpo.
- Está diseñado de manera muy especial para trabajar sin parar y sin que se lo dirija.



- La cantidad de sangre que bombea el corazón es acorde a las necesidades del cuerpo. Cuando se realizan actividades físicas, los músculos demandan una mayor cantidad de sangre con oxígeno. Esta es la razón por la que el corazón bombea una mayor cantidad de sangre, para satisfacer la demanda. ¡Qué maravilloso!
- 6.** A partir del experimento realizado y observado, pedir a los niños que formulen, en hojas bond, preguntas relacionadas con el trabajo que realiza el corazón junto con otros órganos del sistema circulatorio. Pegar las preguntas en una zona visible de la clase para que todos puedan ver las preguntas que formularon sus compañeros.
- 7.** Motivar a los niños a que planteen hipótesis sobre las preguntas formuladas y escribirlas en hojas al costado.
- 8.** Formar grupos de investigación y repartir una pregunta a cada grupo para que investiguen en diferentes fuentes y/o experimenten todo lo necesario para dar una respuesta confiable sobre la pregunta realizada.
- 9.** Cada grupo debe escribir las conclusiones a las que llegaron y presentarlas ante la clase, demostrando si las hipótesis se cumplieron o no y a qué nuevos descubrimientos llegaron.
- 10.** Pedir que investiguen sobre cómo los remedios naturales fortalecen al corazón y proponer realizar una de las actividades propuestas en conjunto.
- 11.** Reflexionar juntos en la maravilla de la Creación de Dios, cómo pudo diseñar tan diligentemente cada estructura del corazón para que este pueda funcionar correctamente en cada tipo de actividad que realizamos y cómo, de manera extraordinaria, puede trabajar las 24 horas del día sin parar.
- 12.** Pedir a los niños que escriban en cartulinas el Salmo 139: 14 y que lo decoren. Colocar sus trabajos en un sector del aula.

“Te alabo porque estoy maravillado, porque es maravilloso lo que has hecho. ¡De ello estoy bien convencido!” Salmo 139:14 (DHH).



¿QUÉ ES EL PERDÓN?

Materia:

- Ciencias sociales

Tema:

- ¿Qué es el perdón?

Objetivos:

- Reconocer que todos los seres humanos nos equivocamos y necesitamos el perdón.
- Comprender lo que significa perdonar desde el punto de vista bíblico.
- Analizar situaciones en las que se necesita perdón y plantear opiniones propias frente a los casos.
- Tomar decisiones frente a situaciones en las que se requiera perdonar o pedir perdón.



Actividades

1. Presentar el artículo de la sección “Letras con Ideas” a los niños y dar lugar a los niños a que intervengan durante la lectura.

Pedido sincero

Carla sonrió sin mucho ánimo al tener que aceptar ante su hermano que ella se había comido el último pedazo de la torta. Ella simplemente se olvidó de que él no había comido todavía, y no resistió cuando vio la última porción en la fuente en la mesa de la cocina.

–¡Lo siento mucho, Rafael! –le dijo ella y se fue a jugar.

Al día siguiente, al llegar a la escuela, la profesora anunció que sería el día de la presentación de los trabajos en grupos. Cuando llegó el turno del grupo de Carla, ella confesó:

–¡No lo puedo creer! Me olvidé completamente de hacer mi parte...

Sus compañeros no quedaron muy satisfechos, pues la nota sería dada por el desempeño del grupo, pero no había mucho para hacer en aquel momento.

En el recreo, la maestra distribuyó algunas pelotas para que los alumnos jugaran. Apresurada por tener una también, Carla terminó empujando a algunos compañeros que estaban en la fila:



-¡Disculpa, Marcos! ¡Perdón, Julia! ¡Ups, lo siento, Eduardo!

Un día, se enteró de que un alumno de su clase había faltado a la escuela porque estaba con piojos. Carla se lo comentó a su mejor amiga, y al instante todos ya lo sabían. Cuando su compañero regresó, quiso saber quién lo había contado a la clase. Al enterarse, fue a hablar con Carla:

-¿Por qué hiciste eso? Ahora todos se están alejando de mí, ¡aunque ya no tenga ni un piojo más!

-Lo siento mucho, Octavio. Yo no sabía que era un secreto. No lo hice por maldad.

-A ti ¿te gustaría que pasara eso contigo?

-No... ¡pero yo te pedí disculpas! -dijo Carla, levantando los hombros.

Poco a poco, la manera descuidada de actuar de Carla fue dejando más y más amigos tristes. Y el problema era que ella realmente hacía parecer que no le importaba, pues apenas decía: “disculpa” o “estuvo mal” y continuaba actuando como si nada hubiera sucedido.

La profesora de Carla, al notar toda la situación, fue a conversar con ella:

-¿Carla, ¿todo está bien? Parece que te estás equivocando con algunas de tus acciones.

-Nadie quiere ser mi amigo -respondió, con pesar, la niña-. Creo que es porque, a veces, hago algunas cosas que los dejan tristes... Pero siempre pido disculpas. No sé por qué ellos no las aceptan y se olvidan de lo que sucedió...

-Entiendo. Y ¿qué haces para arreglar tus equivocaciones?

-No entiendo. ¿Hacer qué?

-Pedir disculpas es mostrar que tú te sientes mal por lo que le hiciste a alguien y que les das importancia a los sentimientos de los otros; no solo como una expresión para librarse de las consecuencias o evitar que alguien se enoje contigo.

-Ah... -Carla se quedó pensando-. Entonces, ¿ninguna de las veces que pedí disculpas sirvió de verdad?

-¿Qué tal hacer un nuevo intento con tus compañeros? Esta vez, toma en consideración sus sentimientos, y pide disculpas con sinceridad.

Después de pensar en cómo se sentían sus amigos con sus acciones, Carla se dirigió a cada uno de ellos reconociendo que no había actuado de la mejor manera.





-Octavio, no pensé antes de hablar, y eso te perjudicó. Te aseguro que nunca tuve esa intención; pero estoy muy arrepentida. ¿Me puedes perdonar? Si puedo hacer algo para arreglar ese error, solo dímelo.

Octavio se sorprendió por la sinceridad y la preocupación de Carla. ¡Él la perdonó en el mismo momento! Los demás amigos tuvieron la misma reacción. ¡Ella vio que la sinceridad marcaba la diferencia! Y también entendió qué importante era pensar en los sentimientos de las personas antes de actuar.

Cuando llegó a casa, fue directo a hablar con su hermano:

-Rafa, sé que la torta que mamá hizo los otros días es la que más te gusta; pero no pensé en ti cuando me comí el último pedazo. ¿Me perdonas por haber sido tan egoísta?

El muchacho aceptó las disculpas de su hermana con la misma alegría que los compañeros de Carla lo habían hecho. ¡Qué bueno era hacer las paces!

Exactamente en ese momento, la mamá los llamó para comer la merienda, y encima de la mesa estaba una deliciosa torta de coco. ¿Sabes a quién le dio Carla el pedazo más grande?

2. Hacer preguntas deductivas y de juicio crítico durante la lectura:

- ¿Qué entendió el hermano de Carla al escuchar las palabras de disculpas y luego verla salir a jugar como si nada hubiese pasado?
- ¿Qué pasaría con Carla si seguía manteniendo esa conducta?
- ¿Cuál hubiese sido tu reacción frente a la conducta de Carla? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue la consecuencia que tuvo Carla debido a las actitudes que estaba mostrando?

3. Invitar a los niños a leer el artículo de la sección “Día a día” para analizar lo que significa perdonar y comentarlo entre todos. Luego, pedir que busquen en sus Biblias la historia de los dos deudores relatada por Jesús (Mateo 18:23-35) y luego formar una mesa de diálogo para que los niños expongan sus apreciaciones. Preguntar:

- ¿Qué quiso enseñar Jesús a través de esta historia?
- ¿Cuál debe ser nuestra actitud cuando alguien nos lastima?
- ¿Cuál debe ser nuestra actitud cuando pedimos perdón a alguien a quien hemos lastimado?
- ¿Quién es el mayor ejemplo de perdón?

4. Realizar la actividad planteada en la página 21 de la revista y recordar con los niños que el mayor perdón es el que recibimos de Jesús. Él vino a este mundo a morir para redimirnos y estuvo dispuesto a perdonar a todos, incluso a aquellos que lo trataron mal. ¡Tal amor no tiene comparación! Si Jesús nos perdona, ¡nosotros también debemos perdonar!