



En este mes, se desarrollarán los siguientes temas:

Artículos	Materias	Temas	Franjas etarias
Minidiario	Lenguaje Sociales	Actualidad	9-12
Aprende jugando Arte & hechos	Música Arte	Mozart	6-12
Idiomas	Inglés Portugués	Samuel, the little priest Samuel, o pequeno sacerdote Samuel, el pequeño sacerdote	7-12
Rayos X	Educación Física Ciencias	El cerebro	10-12
Historia bíblica	Biblia	La buena idea de Jocabed	6-12
Feria de ciencias	Ciencias Naturales	¿Dónde está la sombra?	6-12
¿Qué puedo hacer?	Manualidad	¡Mesa bonita!	8-12
Escritores	Lenguaje	¡Atención, mundo! ¡Ya casi estoy listo para trabajar!	9-12
Página central	Historia Bíblica	Biblia en la cabeza	7-12
¡A jugar!	Educación física	Acierta en el blanco	6-12
Cucharas y Ollas	Salud	Cono de frutas	8-10
Historieta	Lenguaje Ciencias Sociales	Dale <i>play</i>	6-12
InGenio	Educación Religiosa	¡La hora de Biblia!	7-12
Letras con ideas	Comunicación	El lanzador de cohetes	7-12
Para pensar	Lenguaje Educación Religiosa	El mayor artista	5-8
Recreo	Lenguaje Humor	Historieta Adivinanzas	6-12
Coleccionable	Álbum de Mis Amigos	Animales del mundo	6-12



Artículos destacados del mes:



APRENDE JUGANDO

MOZART

Materia:

- Música / Arte

Tema:

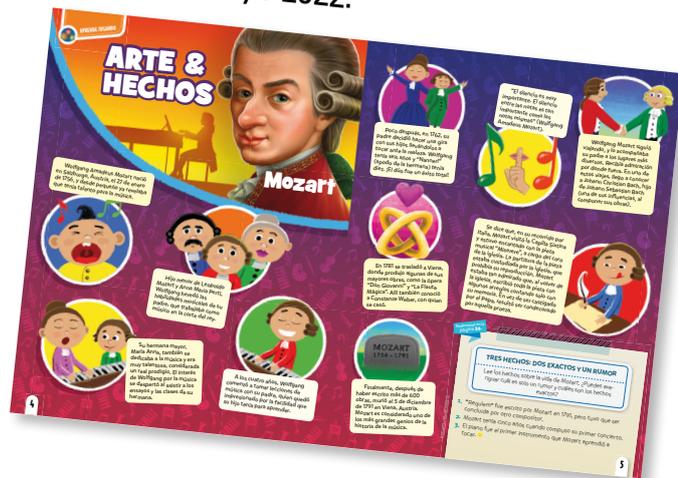
- Desarrollo de talentos

Objetivos:

- Identificar la historia de Mozart y algunas de sus obras más conocidas.
- Identificar que Dios es quien da los talentos.
- Reconocer qué actitudes son necesarias para desarrollar los talentos.
- Promover el desarrollo de los talentos a través de un programa de talentos.

Actividades

1. Presentar a los niños una caja con instrumentos musicales pequeños, cantitos conocidos, escritos, pinturas, bloques de armado, hojas de papel, lápices de colores, etc. Explicar que cada uno puede escoger los materiales que necesite para realizar una de estas opciones:
 - Tocar una melodía con un instrumento musical.
 - Cantar.
 - Dibujar un paisaje.
 - Escribir una poesía.
 - Armar figuras en origami.
2. Pedir a los niños que expliquen cuál fue su motivación para la elección que realizaron y aprovechar este momento para conversar sobre los talentos que cada uno tiene, comentando en grupo las habilidades de cada niño.





3. Presentar la imagen de Wolfgang Amadeus Mozart y preguntar si alguien sabe quién es, y dar lugar a sus comentarios.
4. Acondicionar un lugar especial para que los niños se acomoden y disfruten de algunos fragmentos de las obras de Mozart; quizá muchos reconozcan haberlas escuchado en algún momento. Mientras escuchan las obras, colocar los nombres de cada una en un lugar visible para que puedan identificarlas. Entre las más conocidas, es posible descargar escoger algunas de estas:
 - [Sonata para piano N°16 en Do mayor](#)
 - [Sonata para piano N°11 "Marcha turca"](#)
 - [Serenata N°13 para cuerdas "Pequeña serenata nocturna"](#)
 - [Sinfonía N°40 en Sol menor](#)
 - [Piano concerto N°21 - Andante](#)
 - [Piano sonata N°11 en La mayor](#)
5. Comentar con los niños que Mozart fue un niño, como cada uno de ellos, y que decidió desarrollar el talento que Dios le había dado.
6. Presentar la historia de Mozart de la sección **Aprendo jugando** de la revista de este mes, para que puedan leerla en pequeños grupos. Luego, comentar qué detalles de su vida llaman su atención y por qué. Ir colocando sus aportes en un lugar visible para que puedan recordar datos de su vida.
7. Preguntar a los niños: ¿qué creen que es necesario para desarrollar un talento? Dar lugar a sus aportes y reforzarlos explicando qué significan las siguientes actitudes:

Perseverancia

Responsabilidad

Optimismo

Dedicación

Planificación

8. Pedir que cada niño piense en algo que le gustaría desarrollar. Quizás el dibujo, el canto, la música, la escritura de poemas, la dramatización, etc. Recalcar que todos tenemos talentos que deben ser desarrollados.



9. Motivarlos a organizar un programa de talentos en el que todos participen. Para esto, previendo el tiempo necesario, pedir que cada uno piense en lo que va a presentar, que realmente sea algo que le guste. Buscar un lugar apropiado para desarrollar el programa y ambientarlo de manera muy atractiva y motivadora para los niños. Los niños se encargarán de preparar volantes para invitar a su familia y su comunidad escolar. Preparar incentivos para entregar a todos los participantes, teniendo en cuenta que todos son ganadores.
10. Una vez que el niño haya escogido el talento con el cual participará en el programa, entregar este registro de preparación previa. El niño deberá colocar un check por cada actitud demostrada al momento de practicar su talento.



Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Actitud					
Tiempo					
Perseverancia					
Responsabilidad					
Planificación					
Dedicación					
Optimismo					

11. Animar a los niños, constantemente, a desarrollar las actitudes necesarias para desarrollar su talento. Así, el día del programa de talentos, cada uno podrá evidenciar los resultados de su dedicación. Complementar y reforzar su aprendizaje, recordando que Dios da los talentos para que cada niño los desarrolle y los coloque a su servicio. Son diversos, con el fin de poder alcanzar y ayudar a las personas de distintas maneras, pero todos provienen de Dios. Con estos dones siempre es posible mostrar el amor de Dios.



“Ahora bien, hay diversos dones, pero un mismo Espíritu”

(1 Corintios 12:4, NVI).



EL CEREBRO

Materia:

- Educación Física / Ciencias

Tema:

- El cerebro

Objetivos:

- Conocer la estructura general del cerebro.
- Identificar algunas funciones del cerebro.
- Comprender y valorar la importancia de cuidar todo aquello que permitimos que llegue a nuestro cerebro (mente).

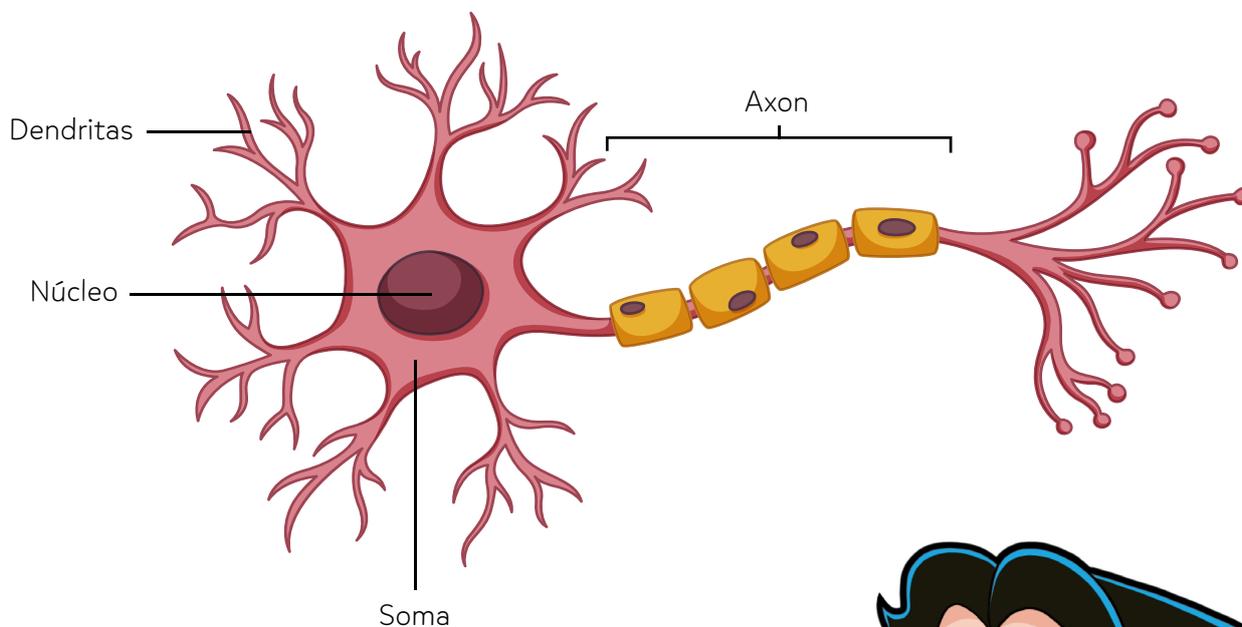
Actividades

1. Conseguir materiales como: envases de plástico para encajar pelotas, hula-hulas, pelotas, sogas, etc. y llevar a los niños a un lugar espacioso para realizar actividades físicas. Organizarlos en grupos para que juntos realicen algunas actividades como: tirarse la pelota unos a otros solo con las manos o solo con los pies, girar el hula hula con la cintura sin permitir que se caiga, pasar la pelota de un envase a otro sin que caiga al piso, saltar la soga intercalando los pies, con los dos pies juntos o con un solo pie, etc. Cada grupo tendrá tres minutos y, luego, intercambiarán actividad y materiales con otro grupo. Luego de un tiempo determinado, preguntar cómo se sintieron con cada una de las actividades. Llevarlos a reflexionar sobre todos los movimientos que tuvieron que realizar para desarrollar de forma óptima la actividad. Ejemplos: levantar los brazos a una altura específica, mirar a la pelota y saber que nos tocaba responder, coordinar el movimiento de los pies para saltar la soga, etc. Comentar con ellos que todo esto es posible gracias a un órgano muy importante: el cerebro.
2. Presentar la sección **Rayos X** para que observen el cerebro a contraluz e identifiquen los lóbulos cerebrales.





3. Preguntar a los niños: ¿qué relación hay entre todos los movimientos que realizaron y el órgano que se está presentando? Dar lugar a sus opiniones llevándolos a la conclusión de que el cerebro es el centro de comando de todo nuestro cuerpo.
4. Cada niño debe ubicar los lóbulos cerebrales en su propia cabeza a partir de la imagen que vieron. Luego, pedir que con los nudillos golpeen suavemente su cráneo. Preguntar: ¿Por qué Dios habrá puesto un hueso tan fuerte para proteger al cerebro? Dar tiempo para que analicen y den sus respuestas, llevándolos a comprender la importancia de este órgano en la vida de todo ser vivo.
5. Presentar la imagen de una neurona y comentar con ellos que este es el tipo de célula que conforma el cerebro.



© GraphicsRF.com | Shutterstock

6. Explicar que gracias a las conexiones neuronales se desarrolla la actividad cerebral; así, podemos pensar, realizar los distintos movimientos, sentir todo lo que nos rodea y tener emociones.
7. Formar a los niños en un círculo, todos tomados de las manos. Indicar que, al recibir un apretón en su mano izquierda, deben apretar la mano de su compañero, a su derecha, pausadamente. Repetir el juego, intentando corregir errores y que cada vez sea más rápido el paso del apretón de mano.





8. Comentar con los niños que lo mismo sucede con las neuronas cuando reciben una información: la pasan rápidamente entre neuronas, con el fin de lograr un propósito, para salvaguardar todo el organismo. Todas las neuronas, todos los órganos, todos los sistemas, realizan un trabajo en equipo para que nuestro ser completo pueda tener bienestar.
9. Llevarlos a reflexionar sobre que, así como nuestro cerebro es el centro de comando de todo nuestro cuerpo y merece un cuidado especial para que no se dañe físicamente, también nuestra mente (cerebro) necesita que cuidemos todo lo que leemos, miramos, oímos, pensamos o aprendemos, ya que es el centro de nuestros pensamientos.
10. El rey David comprendió claramente que sus pensamientos debían ser dirigidos por Dios, y escribió:

“Examíname, oh Dios, y sondea mi corazón; ponme a prueba y sondea mis pensamientos. Fíjate si voy por mal camino, y guíame por el camino eterno”

(Salmo 139:23, 24, NVI).

