



En este mes, se desarrollarán los siguientes temas:

| Artículos | Materias | Temas | Franjas etarias |
|----------------------------------|---------------------------------|--|-----------------|
| Minidiario | Lenguaje Sociales | Actualidad | 9-12 |
| Aprende jugando Arte & hechos | Música Arte | Monet | 6-12 |
| Idiomas | Inglés Portugués | Walls of Jericho As muralhas de Jericó Los muros de Jericó | 7-12 |
| Historia bíblica | Biblia | Gedeón y los 300 | 6-12 |
| Sabino responde | Lenguaje | ¿Qué es un diario? | 8-12 |
| Escritores | Lenguaje | Querido diario... | 8-12 |
| Feria de Ciencias | Ciencias Naturales | 5 en 1 | 6-12 |
| ¿Qué puedo hacer? | Manualidad | Portabolsas | 8-12 |
| ¡A jugar! | Educación Física | Acierta en el blanco | 6-12 |
| Página central | Historia bíblica | ¿Qué es? ¿Qué es? | 7-12 |
| Día a día | Ética Educación Religiosa | ¡Di no a la violencia! | 6-12 |
| Cucharas y ollas | Repostería | Trufas festivas | 8-10 |
| Historieta | Lenguaje Ciencias Sociales | ¡Uno para todos... y todos para uno! | 6-12 |
| InGenio | Geografía | ¡Esto es geografía! | 7-12 |
| El club de Leo | Comunicación | Fotos y dibujos de lectores | 6-12 |
| Para pensar | Lenguaje Educación Religiosa | ¡Muy unidos! | 5-8 |
| Recreo | Lenguaje Humor | Historieta Adivinanzas | 6-12 |
| Coleccionable | Álbum de Mis Amigos | Animales del mundo | 6-12 |



Artículos destacados del mes:



HISTORIA BÍBLICA

GEDEÓN Y LOS 300

Materia:

- Educación Religiosa / Lenguaje

Tema:

- ¡Todo lo puedo en Cristo, que me fortalece!

Objetivos:

- Reconocer cómo Dios utiliza a las personas para realizar su obra de salvación.
- Comprender la importancia de obedecer las órdenes que Dios da.
- Desarrollar habilidades comunicativas a través de la puesta en escena de historias de la Biblia.

Actividades

1. Presentar la siguiente imagen a los niños y preguntar: ¿Cuál de los dos jugadores creen que será el ganador en un juego de baloncesto? ¿Por qué lo creen así?
2. Quizá muchas de las respuestas vayan a favor del jugador más alto, presentando la justificación de que la altura le brinda facilidad para encestar. A partir de las respuestas dadas, llevarlos a comprender que, aunque las apariencias no parezcan las favorables, cuando ponemos nuestra pequeña fuerza en las manos de Dios nos convertimos en vencedores.
3. Pedir a los niños que piensen en personajes bíblicos que, a pesar de que no tenían las condiciones aparentes para ser vencedores, lo fueron porque depositaron su confianza en Dios.



© XiXiXingJi Shutterstock

Pp. 9 - Junio 2022.





4. Como ejemplos, se puede nombrar a David, Débora, Rahab, Pablo en el naufragio, Moisés, etc., para que ellos narren aquel suceso de su vida en el que resultaron victoriosos.
5. Comentar con ellos que hubo un joven que pasaba su vida realizando todas sus actividades cotidianas a escondidas ya que su pueblo estaba siendo oprimido por otro, aparentemente más fuerte, que los vigilaba constantemente para quitarles todas sus cosechas o sus bienes.
6. Pedir que comenten en clase qué emociones acompañan al sentimiento de temor e ir escribiendo en el pizarrón sus sugerencias:

PÁNICO

ANGUSTIA

INSEGURIDAD

ANSIEDAD

7. Comentar que estos sentimientos, tal como estaban en el joven y en su pueblo, también están presentes en muchas personas de nuestra generación, lo que trae mucho dolor y frustración.
8. Formar grupos pequeños con los niños para que completen el siguiente cuadro pensando en cuáles son los miedos que pueden enfrentar estas personas.

| Persona | Miedo que enfrentan |
|---|---------------------|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |



9. Volver a la historia del joven y preguntar: ¿De qué manera pudo enfrentar el joven de la historia todos estos sentimientos? Presentarles la sección de la **Historia bíblica** de este mes sobre Gedeón y la misión que Dios le dio para salvar al pueblo de Israel de mano de sus opresores. Pedir que lean el texto y que piensen en las condiciones desfavorables que aparentemente había para el pueblo de Israel y las favorables que tenía el pueblo de Madián.

| Condiciones favorables para los madianitas | Condiciones desfavorables para los israelitas |
|--|---|
| | |

10. Preguntar: ¿Qué fue lo que marcó la diferencia? ¿A Quién tenía Gedeón de su parte, que le permitió la victoria? Por lo tanto, ¿cuál fue el secreto de su victoria?
11. Pedir a los niños que busquen en sus Biblias el siguiente texto:

 **“Ve con la fuerza que tienes, y salvarás a Israel del poder de Madián. Yo soy quien te envía”**
(Jueces 6: 14, NVI).

12. Llevar a los niños a reflexionar en la promesa de Dios: Él estará con cada uno de sus niños y les dará la fortaleza que necesitan para enfrentar todo aquello que les puede causar miedo o temor. ¡No hay por qué temer!
13. Motivarlos a desear compartir esta historia de fortaleza con otros compañeros. Para esto, formar grupos de trabajo y pedir que lean la historia completa de Gedeón y la derrota a los madianitas que se encuentra en Jueces 7. Cada grupo debe escribir un guion breve de la historia de esta batalla. Luego, entre grupos intercambiarán los trabajos realizados, se harán las correcciones correspondientes y se elegirá uno de los guiones para trabajarlo como clase.
14. Organizar equipos de trabajo para hacer la puesta en escena de la historia de Gedeón.

| Actores | Encargados de escenografía | Encargados de audio y sonido | Encargados de vestuario |
|---------|----------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | | |

15. Puede presentarse la obra preparada por ellos en una sociedad de menores o en un horario dedicado para orientar a los estudiantes.
16. Dejar en la mente de los niños que ¡todo es posible cuando es Dios quien va delante de nosotros!



¡DI “NO” A LA VIOLENCIA!

Materia:

- Ética / Educación Religiosa

Tema:

- Vivir en armonía

Objetivos:

- Reconocer que Dios nos creó para vivir en sociedad.
- Identificar las características de una sociedad que vive en armonía.
- Identificar las causas que dañan la armonía entre seres humanos.

Actividades

1. Entregar a cada niño un trozo de papel y pedir que escriban en él algunas características que más les gusta de los amigos que tienen. Por ejemplo: Son alegres, respetuosos, nos buscan para jugar, saben escucharnos, etc. Cada niño debe colocar el papel doblado en una cajita preparada para ese fin.
2. Cuando todos hayan entregado sus papelitos, ir sacándolos de uno en uno y leyéndolos para todos en la clase.
3. Comentar con los niños que todos los seres humanos nos sentimos felices al ser amados por los demás. Plasmear en su mente la idea de que una comunidad se fortalece y se vuelve armónica cuando todas las personas buscan el bienestar de los demás.
4. Pedir que cada uno dé una idea de acciones que se pueden realizar para brindar felicidad y bienestar a los demás e ir escribiendo en la pizarra sus ideas. Dejar este listado para retomarlo al finalizar el tema.
5. Comentar que también hay situaciones que pueden poner muy tristes a las personas y destruir toda la buena convivencia que puede existir en una sociedad, en una comunidad educativa o en la familia.
6. Presentar las tres situaciones de la sección **Día a día** de la revista de este mes para que las analicen por grupos y dialoguen acerca de los sentimientos que pueden tener las personas afectadas, y llevarlos a reflexionar si alguna vez han participado de acciones similares o se han reído cuando otros las han realizado.





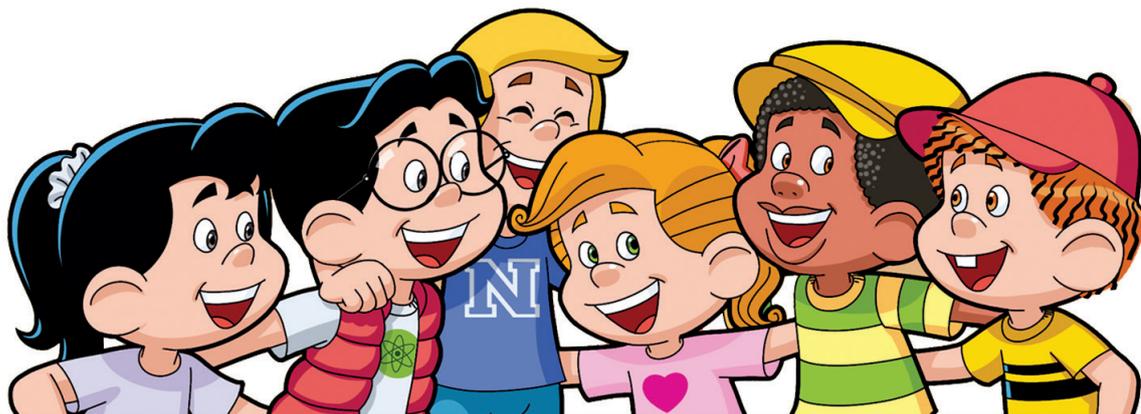
7. Preguntar: ¿Cómo se sentirían si la persona descrita en cada situación fuese uno mismo? ¿Reiríamos de la misma manera? Dar tiempo para que cada uno piense en los sentimientos que tendría.
8. Explicar que estas malas acciones o conductas, al ser constantes y poner en riesgo el bienestar de un compañero, reciben el nombre de *bullying*. Dar lugar a que los niños comenten lo que saben acerca de este término y lo que piensan acerca de esto.
9. Reflexionar junto con ellos sobre las consecuencias desfavorables que pueden ocasionarse por este maltrato y llevarlos a tomar la decisión de pensar en cada acción que realizan.
10. Presentar la Regla de oro:



“Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes”

(Mateo 7:12, NVI).

11. Pensando en este texto bíblico, entregar a cada niño una hoja de papel y pedir que escriban su nombre en ella. Luego, entregar de manera indistinta las hojas a todos los compañeros de clase teniendo en cuenta que nadie reciba la hoja que tiene su nombre. Cada niño tendrá que dibujar al compañero que le haya tocado y además escribir las buenas características que este tiene. Todos deben pensar en la mayor cantidad de cualidades que puede escribir. Pedir que decoren de linda manera cada trabajo realizado y, cuando todos hayan terminado, dar un momento para que cada niño se acerque a su compañero a entregar su trabajo.
12. Preguntar: ¿Qué sentimientos brotaron del corazón? ¿Se sintieron bien? Reflexionar en que esos son los sentimientos que cada niño debe buscar generar en los demás; sentimientos de alegría, de bienestar, de amistad, de regocijo. Felicitar a cada niño por dejar brotar de su corazón los más tiernos sentimientos por sus compañeros.





13. Corroborar que esos sentimientos solo pueden brotar de un corazón que tiene el amor de Jesús. Si queremos ser como él, debemos imitar lo que él hacía.
14. Pedir que todos piensen en diferentes acciones que realizaba Jesús para mostrar su amor por los demás, como: abrazar a los que se sentían tristes, sanar a los que estaban enfermos, dar de comer a los que sentían hambre, defender a quienes eran acusados injustamente, calmar a los que estaban angustiados, etc.
15. Organizar a los niños en un círculo, todos sentados en el suelo, y entregar un ovillo de lana a uno de ellos. Este será quien inicie el juego, y deberá mencionar una de las acciones de Jesús comentadas anteriormente y tirar el ovillo a cualquiera de sus compañeros sin soltar el extremo de este. El siguiente hará lo mismo: Se quedará sujetando la lana y tirará el ovillo a un siguiente compañero. Poco a poco se irá formando una “telaraña de lana”.
16. Explicarles que cuando estamos en comunión con Jesús y nos esforzamos por realizar buenas acciones como las que hizo él, todos nos vamos contagiando de esta forma de actuar, y la sociedad donde vivimos se vuelve armónica y llena de amor, como debería ser siempre.
17. Retomar el listado de acciones para brindar felicidad y bienestar a los demás que se escribió en el pizarrón y comentar que ellos tienen la respuesta correcta para generar una sociedad llena de armonía. ¡Pueden ponerse en acción!
18. Concluir aprendiendo el siguiente texto bíblico:



“El Rey les responderá: ‘Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí’”

(Mateo 25: 40, NVI).

