



En este mes, se desarrollarán los siguientes temas:

Artículos	Materias	Temas	Franjas etarias
Minidiario	Lenguaje Sociales	Actualidad	9-12
Aprende jugando Arte & hechos	Música Arte	Vivaldi	6-12
Idiomas	Inglés Portugués	Jonah Jonas Jonás	7-12
Historia bíblica	Biblia	¡Curado!	6-12
Test	Lengua Ética	Test de la empatía	7-12
Feria de ciencias	Ciencias Naturales	¡Qué desastre es este!	7-12
¿Qué puedo hacer?	Manualidades	¡Caja organizadora!	8-12
Desafío	Matemática	Orden en el jardín	8-12
Página central	Historia Bíblica	Rompecabezas de oración	7-12
Sabino responde	Lenguaje	¿Por qué bostezamos cuando otro lo hace?	8-12
Cucharas y Ollas	Salud	Pingüino banana	8-10
Historieta	Ciencias Sociales Ética	El parque más cool	6-12
InGenio	Inglés	¡It's English!	7-12
Letras con ideas	Comunicación	Lo mejor de mí...	6-12
Para pensar	Lenguaje Educación Religiosa	¡Hacer el bien me hace bien!	5-8
Recreo	Lenguaje Humor	Historieta Adivinanzas	6-12
Coleccionable	Álbum de Mis Amigos	Animales del mundo	6-12



Artículos destacados del mes:



HISTORIETA

EL PARQUE MÁS COOL

Materia:

- Sociales / Ética

Tema:

- La empatía

Objetivos:

- Identificar las características positivas que tiene cada persona.
- Reconocer que cada persona es diferente y necesita ser entendida por los demás.
- Desarrollar acciones que promuevan la empatía entre compañeros.

Actividades

1. Formar un círculo con los niños para realizar el juego. Explicar que todos deben estar atentos a lo que diga cada uno de los compañeros. Entregar un ovillo de lana a uno de ellos. Este, mientras sostiene el extremo del ovillo con una mano, deberá decir cuáles son las cosas que más le gustan: puede ser deportes, actividades, comidas, hobbies, etc. Luego, debe tirar el ovillo (sin soltar el extremo) a otro compañero para que comparta sus gustos con el grupo. Mientras pasa el ovillo entre compañeros debe sujetarse la lana, de tal modo que al final se forme una “telaraña” de lana. Pedir que cada uno jale suavemente la parte de la lana que tiene en su mano. Explicar que las relaciones entre amigos se fortalecen cuando nos conocemos más los unos a los otros y valoramos sus características personales.
2. Escribir los nombres de los compañeros en tarjetas y colocarlas boca abajo al centro del círculo que se formó. Pedir a cada niño que tome una tarjeta y descubra el nombre del compañero que le tocó. Debe recordar y mencionar cuáles son sus gustos y comentar en qué se parece o se diferencia con él. Preguntar: Si programaran pasar un día juntos, ¿qué actividad le propondrías? (Guiar a que el niño piense en algo que al compañero le gustaría realizar).



Pp. 24-27 - Septiembre 2022.





3. Comentar el beneficio emocional de pensar en la felicidad de los demás.
4. Invitarlos a leer por grupos la sección **Historieta**. En cada grupo, al finalizar la lectura, deben dialogar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿A través de qué actitudes se ha demostrado pensar en la felicidad de otra persona?
 - ¿Qué cualidades resaltarías de Melisa y su hermanita Alicia?
 - ¿Por qué son importantes estas cualidades en una persona?
5. Organizar a los niños en parejas (de manera indistinta, sin tomar en cuenta la afinidad entre ellos, con el fin de que puedan conocer más a fondo a otros niños de la clase) para preparar la siguiente manualidad.

Materiales:

- Cartulinas de colores
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores

Procedimiento:

Recortar las piezas para formar una flor en su macetero.

- Cortar tiras delgadas de diversos colores.
- Doblar cada tira en dos para formar los pétalos de la flor y escribir en cada una de ellas una característica positiva del compañero o compañera.



6. Reflexionar en que Dios nos llama a amar a los demás como a nosotros mismos y que es importante aceptar las características de los demás.
7. Proponer a los niños desarrollar el test de empatía de la sección **Test** y pedir que cada uno reflexione de manera personal en qué nivel se encuentra.
8. Dialogar acerca de lo que significa ser empático y brindar algunos ejemplos, como:
 - Mostrar interés y atención a quien nos habla.
 - Aceptar los gustos e intereses de otras personas.
 - Colaborar con quienes lo necesiten.
9. Pedir que escriban una relación de acciones que podrían llevar a la práctica para desarrollar más empatía dentro del aula. Seleccionar en grupo las cinco actividades que crean más relevantes y programar en qué momentos podrían trabajarlas.



¿QUÉ PUEDO HACER?

CAJA ORGANIZADORA

Materia:

- Manualidades

Tema:

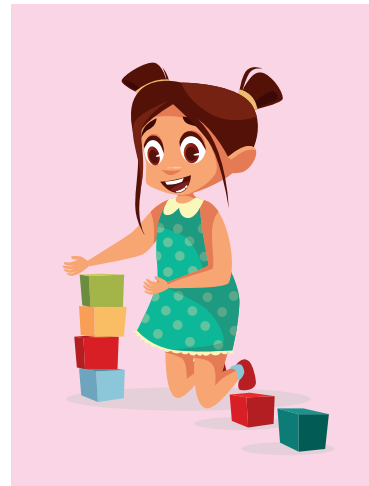
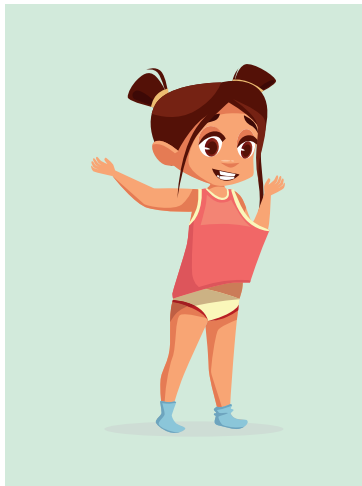
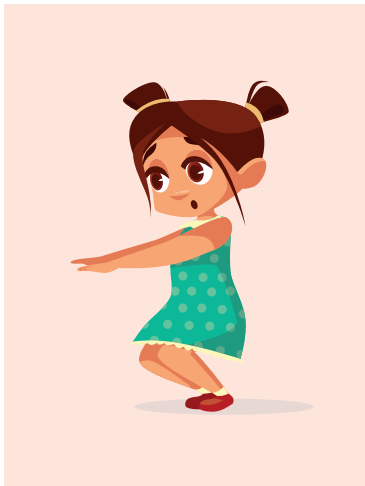
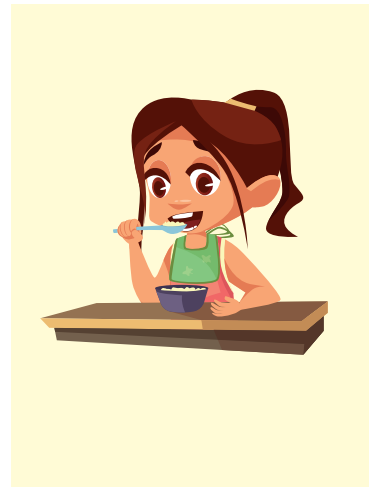
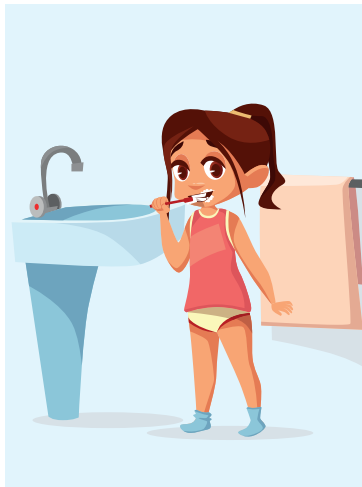
- El orden

Objetivos:

- Motivar la necesidad de ser organizados.
- Elaborar una caja organizadora.

Actividades

1. Entregar las siguientes tarjetas a los niños:





2. Pedir que las organicen de acuerdo a la secuencia que creen que la niña debe seguir cada día y preguntar: ¿por qué es necesario seguir un orden en las cosas que realizamos a diario? ¿Qué beneficios obtenemos cuando somos ordenados al realizar nuestras actividades? ¿Qué actividades podrían variar en la secuencia y cuáles no? ¿Por qué?
3. Conversar con los niños acerca de la importancia del orden para llevar una vida saludable y pedir que piensen en qué sucesos de la naturaleza debe haber un orden porque, de lo contrario, se generaría un caos. Ejemplo:
 - Los planetas giran de forma ordenada, cada cual en su trayectoria.
 - Rotación y traslación exacta de nuestro planeta alrededor del Sol. Esto nos permite percibir las estaciones en los tiempos exactos.
 - El crecimiento de una planta sigue un orden establecido. Las ramas no crecen amontonadas en un solo lugar. Hay una secuencia ordenada que permite que las hojas reciban por igual los rayos del sol que necesitan para realizar la fotosíntesis.
4. Con la idea de la importancia del orden, formar grupos y pedir que observen detenidamente cada espacio del aula para que identifiquen qué áreas podrían ordenarse mejor y dar lugar a sus propuestas. Felicitarlos y comentar que cada grupo se encargará de organizar uno de los sectores utilizando la manualidad de este mes.
5. Presentar la manualidad propuesta en la sección **¿Qué puedo hacer?** y brindar los materiales necesarios para que preparen una caja organizadora por grupo. Será muy conveniente reciclar materiales, tales como cajas, retazos de tela, soguilla, etc.
6. Pueden prepararse cajas pequeñas, medianas y grandes, según los materiales que se quieran guardar. Exponer los trabajos terminados, felicitar el trabajo en equipo, pedir que comenten de qué manera cada uno intervino y observar junto con ellos cómo mejoró cada espacio del aula.
7. Motivarlos a organizar su habitación utilizando las cajas organizadoras.

